Fundación Social Sembrando Camino

BOGOTÁ

ACTA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "CERO TOLERANCIA A LAS VIOLENCIAS CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"

2026

FECHA: 24 de abril de 2026

PARTICIPANTES: Padres de familia y/o cuidadores, niños y niñas del jardín infantil Sembrando Camino

OBJETIVO NIÑOS Y NIÑAS: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus emociones, señales corporales y relaciones de buen trato, promoviendo el uso de un lenguaje respetuoso, la identificación de situaciones de cuidado y la construcción de estrategias básicas de autoprotección en sus entornos cotidianos.

OBJETIVO FAMILIAS: Vincular a las familias en el proceso formativo mediante el envío de una pieza comunicativa y la propuesta de actividades para desarrollar en casa, con el fin de fortalecer prácticas de buen trato, comunicación afectiva y reconocimiento emocional en los niños y niñas, promoviendo espacios de interacción familiar basados en el respeto, el cuidado y la protección.

DESARROLLO

En horas de la mañana del día viernes 24 de abril, se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas en el marco de la estrategia "Cero tolerancias a las violencias contra niñas, niños y adolescentes" dirigidas a niños y niñas de primera infancia, del jardín infantil. Estas experiencias fueron organizadas según sus edades y características. Para los más pequeños (0 a 2 años) nivel de PVA, PVB Y PVC, se implementó la experiencia **"Tejiendo vínculos que cuidan"**, centrada en la observación sensible y la respuesta oportuna a las necesidades del bebé, fortaleciendo vínculos afectivos seguros. Para los grupos de prejardín (3 a 5 años), se llevaron a cabo ejercicios lúdicos como **"El susurrador de palabras bonitas"**, (PJA) **"Los colores de Bogotá"** (PJB), **"Mi cuerpo me avisa"** (PJC) y **"En quién puedo confiar"**, (PJD YJD) orientadas al reconocimiento emocional, la diversidad, el buen trato y la identificación de redes de apoyo.

Cada una de las experiencias fue previamente distribuida de manera estratégica, permitiendo que cada grupo de niños participara en una experiencia específica, garantizando así una vivencia significativa, acorde a su nivel de desarrollo. Esta organización favoreció una participación activa, el trabajo en pequeños grupos y una mediación pedagógica más cercana, facilitando la comprensión de los temas abordados. Posteriormente, se generaron espacios de socialización y reflexión, donde los niños y niñas pudieron expresar lo aprendido, reconocer situaciones de cuidado y no cuidado, y fortalecer habilidades para la convivencia y la autoprotección.

A continuación, se presentan algunas de las experiencias llevadas a cabo en el aula, destacando los aspectos más significativos de cada grupo en el marco de la estrategia "Cero tolerancias a las violencias contra niñas, niños y adolescentes". En el grupo de Párvulos, se resalta la generación de un ambiente tranquilo y seguro que favoreció la exploración sensorial y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Los niños respondieron de manera positiva a los estímulos, evidenciando momentos de calma, conexión y bienestar, logrando expresar sus emociones a través de gestos y movimientos, lo que permitió fortalecer su seguridad emocional y la relación con la docente.

En los grupos de Prejardín y Jardín se destacan avances importantes en el reconocimiento emocional, la expresión verbal y la comprensión de la convivencia. En "Los colores de Bogotá", los niños mostraron interés por la exploración de materiales y comenzaron a reconocer y valorar la diversidad, entendiendo que cada persona es única. En "Mi cuerpo me avisa", se evidenció un acercamiento significativo a la identificación de emociones y su relación con el cuerpo, logrando expresar sensaciones y comenzar a reconocer estrategias de autocuidado. Finalmente, en "En quién puedo confiar", los niños lograron diferenciar acciones de cuidado y no cuidado, identificando

Scanned with CamScanner

personas seguras en su entorno y comprendiendo la importancia de comunicar lo que sienten. En conjunto, las experiencias permitieron fortalecer habilidades socioemocionales, el respeto por el otro y la construcción de entornos protectores.

"TEJIENDO VÍNCULOS QUE CUIDAN"

PVA: La experiencia se desarrolló en un ambiente tranquilo, dispuesto con colchonetas que invitaban al descanso y la exploración libre. En un primer momento, se ofreció a los niños un cojín y un peluche, permitiendo que los tocaran, observaran y explorarán a su propio ritmo. Algunos se acercaban con curiosidad, otros los apretaban o los llevaban hacia su rostro, generando gestos que reflejaban agrado y comodidad. A medida que exploraban, se acompañó con palabras suaves, reconociendo sus reacciones y creando un ambiente de seguridad y confianza. Posteriormente, se incorporaron distintos objetos sensoriales como tapetes y juguetes con variadas texturas, ampliando las posibilidades de exploración. Los niños interactuaron con estos elementos desde el movimiento de sus manos, su cuerpo y sus miradas, mostrando interés por descubrir nuevas sensaciones. Durante este proceso, se mantuvo un diálogo cercano, nombrando lo que sucedía y respondiendo a sus gestos y sonidos, favoreciendo la conexión y el reconocimiento de sus emociones. Todo el ambiente estuvo acompañado por una música suave de fondo, que aportó calma y armonía a la experiencia. En el momento final, se fueron disminuyendo los estímulos, permitiendo que los niños transitaran hacia un estado de mayor tranquilidad. Se brindó acompañamiento a través de la cercanía, el sostén y la voz suave, respetando el ritmo de cada uno. Este cierre permitió consolidar un espacio afectivo donde se priorizó el bienestar, la seguridad y la construcción de vínculos desde el cuidado y la atención a sus necesidades.

PVB Los niños participaron de manera tranquila y receptiva, evidenciando interés por la exploración sensorial y respondiendo positivamente a la interacción con la docente. Se observaron momentos de calma, conexión y bienestar, donde Andrey y Yoel lograron sentirse seguros, expresando sus emociones a través de gestos y movimientos, fortaleciendo así su desarrollo emocional y social.

PVC Se observa que la experiencia favorece de manera significativa la construcción de vínculos afectivos seguros entre la docente y los niños y las niñas, promoviendo un ambiente de confianza, calma y bienestar, a través de un acompañamiento respetuoso y sensible, se permite que cada niño y niña explore libremente su entorno, reconociendo sus ritmos, intereses y necesidades individuales.

"EL SUSURRADOR DE PALABRAS BONITAS"

PJA Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas manifiestan diversas formas de comunicación a través de gestos, movimientos y sonidos, los cuales son atendidos oportunamente por la docente mediante la observación atenta y la respuesta empática, esto fortalece el reconocimiento de sus emociones y contribuye al desarrollo de su seguridad emocional, asimismo, las interacciones basadas en el contacto visual, la imitación y el lenguaje afectivo potencian el desarrollo socioemocional y comunicativo, permitiendo que los niños y las niñas se sientan escuchados, comprendidos y valorados, el uso de estímulos suaves y progresivos favorece la autorregulación y evita la sobreestimulación.

"LOS COLORES DE BOGOTÁ"

PJB Durante la actividad "Los colores de Bogotá", los niños y niñas participaron con curiosidad al explorar los materiales, reconociendo diferencias en colores, texturas y características. En el momento grupal, algunos se integraron con entusiasmo al baile y canto, mientras otros participaron de forma más tranquila, respetando su propio ritmo. A través de la experiencia, comenzaron a comprender la diversidad, identificando que existen diferencias en los colores de piel, gustos y formas de ser, valorando que cada uno es único. En la actividad creativa, expresaron sus preferencias e identidad al decorar sus siluetas, compartiéndolas con agrado, mostrándose en general alegres, motivados y en proceso de fortalecer el respeto por sí mismos y por los demás.

"MI CUERPO ME AVISA"

Scanned with CamScanner

PJC: En el primer bloque de la jornada se llevó a cabo la experiencia denominada "Mi cuerpo me avisa", la cual tuvo como propósito favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de señales corporales en distintas situaciones cotidianas, promoviendo la identificación de las emociones y el lugar del cuerpo donde estas se manifiestan, así como la importancia de expresar aquello que incomoda y buscar ayuda frente a situaciones que no generan bienestar. Para el desarrollo de la actividad, el grupo fue organizado en equipos de cuatro a cinco estudiantes, a quienes se les entregó un papel de color con la silueta de un cuerpo humano. A partir de esta, se generó un diálogo inicial en el que los niños compartieron sus percepciones; algunos mencionaron que era un niño, otros que era una niña, e incluso algunos se identificaron diciendo "soy yo". Ante esto, la docente orientó la conversación resaltando que la silueta representaba a todos los niños y niñas, explicando que se eligió una figura neutra que no hace distinción de género, permitiendo así la identificación colectiva. Posteriormente, se presentaron diversos materiales previamente dispuestos en cada grupo, como lanas, pompones que simulaban algodón, fragmentos de foami escarchado para representar texturas ásperas y diferentes tipos de telas. Estos recursos fueron utilizados como mediadores sensoriales para que los niños exploraran y asociaran distintas sensaciones con partes del cuerpo, facilitando la comprensión de cómo el cuerpo puede "avisar" cuando algo les agrada o les incomoda. A través de la manipulación de estos materiales y del acompañamiento constante de la docente, se promovió la participación activa, el diálogo y la reflexión, permitiendo que los niños comenzaran a reconocer sus emociones y a identificar estrategias básicas de autocuidado.

A medida que los niños y niñas exploraban los materiales, comenzaron a identificar sus características, reconociendo cuáles eran más suaves, cuáles más ásperos o elásticos, e incluso llevándolos a su rostro para percibir mejor las sensaciones. Se evidenció una preferencia por materiales y colores llamativos como el azul, rosado y amarillo, mientras que el color negro generó menor interés. Este reconocimiento permitió avanzar hacia el objetivo central de la actividad, orientando a los niños a relacionar estas sensaciones con experiencias cotidianas y ubicarlas en distintas partes del cuerpo representadas en la silueta. Al plantear situaciones como la caída de un helado, inicialmente los niños interpretaron el hecho desde una perspectiva resolutiva, proponiendo alternativas como comprar otro, lo que evidenció su pensamiento práctico. Sin embargo, fue necesario redireccionar la reflexión hacia el reconocimiento de la emoción, guiándolos a imaginar cómo se sentirían si no hubiera solución inmediata. A partir de esto, algunos lograron expresar tristeza, incluso mediante gestos como pucheros, lo que permitió identificar en qué parte del cuerpo sentían esa emoción y asociarla con materiales como el foami escarchado, cuya textura no resultaba agradable para ellos. De manera progresiva, se fueron abordando otras emociones, como la alegría, la cual fue relacionada con la lana por su suavidad, colorido y versatilidad. Los niños señalaron partes del cuerpo como la boca, los dientes y, con orientación, el estómago, asociando este último con la sensación física que experimentan al reír. También se exploraron emociones como el enojo o la incomodidad, aunque en este caso algunos niños tuvieron mayor dificultad para identificar en qué parte del cuerpo las sienten, ubicándolas de forma más intuitiva en la cabeza, brazos o piernas. Finalmente, se trabajó el miedo, el cual fue asociado con el color negro, material que generó menor agrado en el grupo. A partir de ejemplos dados por la docente, algunos niños lograron relacionar esta emoción con sensaciones físicas como el escalofrío en los brazos, mientras que otros ofrecieron interpretaciones propias, como ubicar el miedo en los pies, argumentando desde su imaginación. En conjunto, la actividad permitió un acercamiento significativo al reconocimiento corporal de las emociones, evidenciando la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos a través de experiencias guiadas, sensoriales y reflexivas.

La experiencia permitió evidenciar la importancia de generar espacios pedagógicos intencionados que favorezcan el reconocimiento de las emociones a partir de las sensaciones corporales. Los niños y niñas, aunque se encuentran en un proceso inicial de identificación emocional, lograron vincularse activamente a la propuesta mediante la exploración sensorial y el uso de materiales concretos. Se observó que, en un primer momento, tienden a interpretar las situaciones desde una lógica resolutiva más que emocional, lo que evidencia la necesidad de acompañar y redireccionar sus respuestas hacia la identificación de lo que sienten. A través de la mediación de la docente, fue posible guiar este proceso, permitiendo que los niños comenzaran a expresar emociones como la tristeza, la alegría, el enojo o el miedo, apoyándose en gestos, palabras y asociaciones con texturas y colores.

Scanned with CamScanner

Desde una perspectiva pedagógica, la experiencia reafirma que el aprendizaje emocional en la primera infancia requiere de estrategias vivenciales, donde el cuerpo se convierte en un canal fundamental para comprender lo que se siente.

"EN QUIÉN PUEDO CONFIAR",

PJD Y JD: Los niños y niñas de Prejardín D participaron de manera activa, atenta y espontánea en la actividad "En quién puedo confiar", mostrando interés durante cada momento propuesto. En la experiencia inicial escucharon con atención la explicación de la docente sobre el cuerpo humano y las acciones que hacen sentir bien o mal, aportando ideas sencillas desde sus vivencias. Durante la experiencia central se evidenció una participación dinámica, ya que observaron, analizaron y ubicaron las fichas en las diferentes partes del cuerpo o en la zona de alerta, logrando reconocer acciones de cuidado como escuchar, ayudar y hablar con respeto, así como conductas inadecuadas como gritar, ignorar o hacer daño. Algunos niños expresaron sus opiniones con seguridad, mientras otros participaron con apoyo de la docente y de sus compañeros, fortaleciendo la confianza para comunicar lo que piensan y sienten. En el cierre, identificaron personas cercanas en quienes pueden confiar y acudir cuando algo no se siente bien, comprendiendo la importancia de buscar ayuda en adultos protectores. En general, la actividad favoreció la reflexión, la expresión oral, el reconocimiento del buen trato y el fortalecimiento de redes de apoyo y seguridad.

En términos generales, la jornada permitió evidenciar avances en el reconocimiento de emociones, el uso de lenguaje respetuoso, la valoración de la diversidad y la identificación de personas de confianza. Se resalta el papel fundamental de la mediación docente en la orientación de las experiencias, promoviendo entornos seguros, afectivos y protectores que contribuyen a la prevención de todas las formas de violencia desde la primera infancia.

DESARROLLO CON LAS FAMILIAS

En el marco de la estrategia "Cero tolerancias a las violencias contra niñas, niños y adolescentes", se promovió la vinculación activa de las familias mediante el envío, a través de los grupos de WhatsApp, de una pieza comunicativa acompañada de un conjunto de experiencias lúdicas para desarrollar en casa. Estas propuestas fueron diseñadas para que cada familia pudiera escoger libremente una actividad y compartirla con los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos afectivos y las prácticas de buen trato en el entorno familiar.

Las actividades sugeridas incluyeron ejercicios como la lectura compartida, la construcción de fichas en familia, la escucha activa de lo que los niños expresaban y la realización de actividades cotidianas como cocinar juntos. A partir de estas experiencias, las familias fueron evidenciando distintas formas de interacción, donde se resaltó la importancia de compartir tiempo de calidad, escuchar, dialogar y acompañar de manera respetuosa a los niños. Este proceso permitió fortalecer la relación familia-niño, promoviendo entornos protectores basados en el afecto, la comunicación y el cuidado.

Scanned with CamScanner

EVIDENCIAS FOROGRAFICAS NIÑOS Y NIÑAS



Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

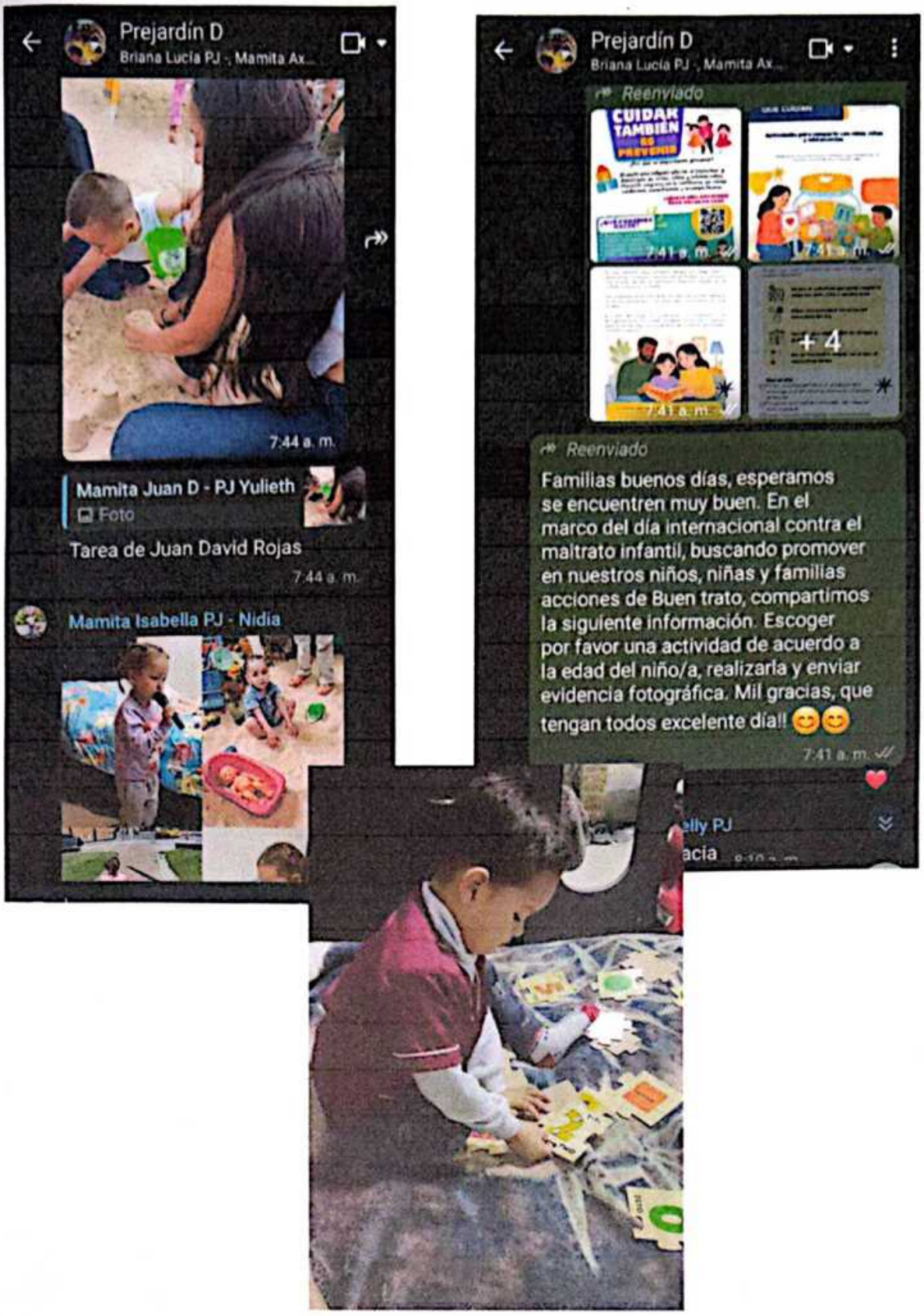
EVIDENCIAS FORTOGRAFICAS FAMILIAS



Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner